

*О. А. Рудакова, ассистент,
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского,
Ялта, Россия*

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается предположение о том, что практико-ориентированный подход является одним из эффективных способов развития нравственного сознания обучающихся высшей школы. Данный подход направлен на формирование целостной личности будущего специалиста способного к духовно-практическому освоению мира в марали, нового пластичного мышления, обладающего всеобщностью и включающего в себя духовность, нравственность, понимание культуры и ценности собственной жизни и социума.*

***Ключевые слова:** нравственное сознание, нравственно-эстетическая культура, нравственное воспитание, обучающиеся, модель.*

*O. A. Rudakova, Assistant,
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,
Yalta, Russia*

DEVELOPMENT OF THE MORAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION: PRACTICAL-ORIENTED

***Abstract.** The article considers the assumption that the practice-oriented approach is one of the effective ways to develop the moral consciousness of students of higher education. This approach is aimed at the formation of a holistic personality of the future specialist capable of spiritual and practical development of the world in maral, a new plastic thinking that has universality and includes spirituality, morality, understanding the culture and values of their own lives and society.*

***Keywords::** Moral consciousness, moral and aesthetic culture, moral education, students, model.*

Вопрос об образованности, молодого поколения, на сегодняшний день вышел на новый качественный уровень, и речь не только о достаточном или абсолютном наборе тех или иных знаний, умений и навыков, а также естественно-научном мировоззрении, но и о наличии определенного уровня нравственно-этической культуры личности обучающихся.

Другим словами, нравственное сознания обучающихся и его развитие в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, членов социума, представляет собой сложную психо-социальную систему.

Как система «нравственное сознание» заявляет о наличии двух уровней: теоретического и бытийного. При этом теоретическое и бытийное сознания не поляризованы и не находятся в конфронтации, а напротив в некоторой степени конгруэнтны, взаимодействуют и взаимодополняют друг друга. Так, поступление в высшее учебное заведение, активное самовоспитание со стороны личности обучающегося, указывают на наличие мотивов и целей повышения своего теоретического уровня, развития интеллекта и эрудированности, что приводит к корреляционным признакам воздеюствующим на чувственную сторону личности обучающегося, т. е. на составляющую основу его обыденного нравственного сознания. При этом, практико-ориентированное обучение осуществляемое со стороны куратора,

наставника, тьютера, педагога и т. д. не только является положительным подкреплением данного результата, но и обеспечивают контроль над переживающими обучающимися психо-социальных процессов, а также предупреждение возникновения неготовивных факторов воздействующих на развитие нравственного сознания.

Проблематика исследования. Формирование у молодого поколения нравственного сознания, понятия о морали и моральном поведении — тема, которую исследуют педагоги и психологи многие годы. Однако вопрос о том, как сформировать нравственное, ценностное поведение и развить творческую и свободную личность, всегда остается актуальным.

Вопрос развития нравственного сознания обучающихся в высшей школе подразумевает, прежде всего, необходимость осознания общекультурных, общепсихологических и психологических концепций развития, определяющих условия формирования нового пластичного мышления, обладающего всеобщностью и включающего в себя духовность, нравственность, понимание культуры и ценности собственной жизни и социума.

Студенческий возраст характеризуется высокой социальной активностью, он открывает период ранней взрослости; где происходит интенсивное и многоплановое формирование нравственного сознания. Выдающийся ученый прошлого столетия Б. Ананьев, говорил о том, что «студенческий возраст является сензитивным периодом для развития и становления основных социогенных потенций человека» [1], таким образом высшее учебное заведение оказывает непосредственное, колоссальное влияние на психику и развитие личности обучающихся: формируя склад мышления, который в свою очередь характеризует профессиональную направленность будущего специалиста, развивает творческие способности, а также интересы и направленность личности оказывая воздействие на самоопределение и самореализацию молодого поколения.

На наш взгляд, сложности в принятии традиционных нравственных ценностей молодежи связаны с тем, что у многих обучающихся формируется внутренний конфликт, между стремлением к самоопределению или самореализации и доминирующими рыночными ценностями общества.

Цель. Раскрыть основные моменты модели практико-ориентированного обучения направленные на развитие нравственного сознания обучающихся.

Формирование нравственного сознания заключается в том чтобы внешние воздействия направлялись на пробуждение у личности обучающихся внутренних стимулов развития, ее собственного стремления к своему нравственному совершенствованию. Развитие нравственного сознания, это способы активизация личности в контексте трех направлений:

- поведенческая сфера (формирование навыка или способа нравственного поведения): тренинг, упражнения, проблемная задача, аутотренинг и т. д.;
- интеллектуальная сфера (стимулирование развития нравственного самоосознания по средством осознания личностью основных понятий): объяснение, внушение, просьба, беседа, пример и т. д.;
- эмотивная сфера (стимулирование развития нравственного самоосознания по средством воздействия на эмоционально-волевую сферу личности): поощрение, одобрение, награждение и т.д.

Известный ученый, доктор педагогических наук И. Харламов, выделил закономерность: «в органической связи с организацией практической деятельности необходимо всячески стимулировать активность обучающихся в моральном росте, развивать их нравственное сознание, добиваться единства слова и дела», при этом он подчеркивал, что развитие нравственного сознания формирующейся личности происходит только в процессе включения ее в разнообразные виды деятельности:

учебно-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную, трудовую и т.д.

Таким образом, методы формирования нравственного сознания можно объединить в три группы: методы стимулирования активности и формирования нравственных потребностей и мотивов поведения; методы организации познавательной деятельности и формирования морального сознания; методы организации деятельности и общения обучающихся и формирования опыта их нравственного поведения.

Одним из путей решения поставленной проблемы является реализация практико-ориентированного подхода в развитии нравственного сознания обучающихся высшей школы. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики и жизни общества. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов [2, 4].

Основная цель практико-ориентированного подхода – построить оптимальную модель, сочетающую применение теоретических психолого-педагогических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций и развитием нравственного сознания обучающихся высшей школы [3].

В системе профессионального образования существует несколько подходов к практико-ориентированному подходу в образовании. Такие ученые как Ю. Ветров и Н. Клушина практико-ориентированный подход связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практикой обучающихся с целью их погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления и мироощущения с будущей профессией, осознания собственной роли в социальной жизни [2]. П. Образцов и Т. Дмитриенко, считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности [4]. В свою очередь, такие ученые как: А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева становление практико-ориентированного подхода связывают с использованием возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин с целью стимулирования развития профессионально-нравственного самосознания посредством осознания личностью основных понятий [5].

Практико-ориентированный подход в развитии нравственного сознания обучающихся высшей школы, по нашему мнению, можно отнести к технологии контекстно-компетентностного обучения и технологии саморегулируемого учения [4].

Построение процесса практико-ориентированного подхода в развитии нравственного сознания обучающихся высшей школы на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебно-воспитательного процесса к формированию личности будущего профессионала, и дает возможность проектировать целостный учебно-воспитательный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов на современном этапе развития общества [5].

Так как перед высшим образовательным учреждением стоит задача воспитать личность, способную не только решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, но и способную саморазвиваться, самообразовываться, способную успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентироваться на социально-значимые приоритеты. Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, с сформированным нравственным самосознанием и готовых к профессиональной деятельности в современных условиях

[4].

Практико-ориентированная модель развития нравственного сознания обучающихся апробировалась в образовательном процессе на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. За время освоения основных профессиональных образовательных программ обучающиеся проходят несколько этапов развития нравственного сознания:

1 этап. Адаптационный: знакомство с образовательным учреждением; оказание помощи в решении проблем; осуществление индивидуально психолого-педагогической работы с обучающимися и их родителями, контроль учебной деятельности, проведение различных мероприятий.

2 этап. Репродуктивный: ориентация на ценности гуманистического воспитания, на оказание помощи и поддержки обучающемуся в решении проблем, осознании потребностей в освоении новых знаний, в профессиональном и личностном самосовершенствовании.

3 этап. Творческий: ориентированный на реализацию гуманистических прицелов (культура, образование, сотрудничество и педагогическая поддержка), а именно саморазвитие и самообразование, участие в разнообразных мероприятиях, профессиональная самоидентификация.

В процессе исследования развития нравственного сознания обучающихся был проведен комплекс различных мероприятий, что способствовало формированию уважения высоких моральных качеств; воспитанию эстетического отношения к природе и искусству; формированию норм и правил поведения; развитию самодисциплины; максимальному вовлечению обучающихся в различные виды деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей.

Выводы. Построение практико-ориентированной модель открывает пути эффективного развития нравственного сознания и нравственную активность обучающихся, где нравственную активность можно рассматривать в качестве одного из ведущих критериев уровня развития нравственного сознания личности, а это деятельное нравственное отношение человека к миру, к другим людям, в котором субъект выступает активным носителем нравственных ценностей, способным к устойчивому нравственному поведению и самосовершенствованию, ответственно подходящему к принятию моральных решений, открыто выражающим свою нравственную позицию. Таким образом, предлагаемая нами модель позволит не только развивать нравственное сознание обучающихся, но и сформировать нравственно-эстетическую культуру.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. *О проблемах современного человекознания* // АН СССР, Ин-т психологии. / Б. Г. Ананьев — М. : Наука, 1977. — 379 с. — Библиогр.: 373-378 с.
2. Ветров, Ю. *Практико-ориентированный подход* / Ю. Ветров, Н. Клушина. // *Высшее образование в России*. —2002. —№ 6. —С. 43 - 46
3. Виленский, М.Я. *Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие* / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман ; под ред. В.А. Сластенина. —М.: Пед. о-во России, 2004. —192 с.
4. Дмитренко, Т.А. *Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема* / Т.А. Дмитренко // *Alma Mater*.2002. No7. - С.55-56.
5. Петракова, О.А. *Практико-ориентированный подход в образовании студентов спо* / О.А. Петракова // *Материалы региональной научно-практической Интернет – конференции «Обеспечение качества профессионального образования как основной фактор подготовки конкурентоспособного специалиста» (15 декабря 2017г., г. Ливны).*

–Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2018. –274с.

6. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

УДК 37.013

*Н.А. Савотина, д.п.н., доцент,
Е.М. Клемяшова, к.п.н., доцент,
Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО,
Москва, Россия*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Аннотация. В статье излагаются подходы к развитию профессионализма педагога для эффективной работы с воспитательными технологиями, раскрываются требования к подготовке педагога, направления работы и содержательные модули, предлагаются формы и технологии работы педагога на разных ступенях образования, обосновывается логика (алгоритм) построения подготовки педагогов к использованию воспитательных технологий в образовательной практике.

Ключевые слова: технология воспитания, профессиональная подготовка, тематический модуль, арт-технологии.

*N.A. Savotina, Dr., PhD,
E.M. Klemiyashova, Dr., PhD, Associate professor,
The Institute for the study of childhood, family and upbringing
at Russian Academy of education,
Moscow, Russia*

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER TRAINING TO WORK WITH EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Abstract. The article describes the approaches to the development of teacher's professional skills in the creation of educational models, reveals the ways and directions of teacher's training to build a model for solving educational problems, proposes the forms of activities and technologies of the teacher at different levels of education, substantiates the logic (algorithm) of building a technological scheme of modeling, allowing the full use of educational technology. The model of education in the presented context is aimed at strengthening the effect and results of educational work of the teacher.

Keywords: educational technology, professional training, thematic module, art technology.

В настоящее время российская общеобразовательная школа объективно остается одним из немногих социальных институтов общества, способных оказывать решающее влияние на воспитание подрастающего поколения. Основная идея внедрения технологий воспитания в образование - сделать воспитательный процесс более эффективным, управляемым и гарантирующим результаты.

Во многих основополагающих документах сферы образования подтверждается необходимость развития разноуровневых социально-педагогических технологий воспитания, предусматривающих их адаптивность к разным типам учебных заведений. Анализ государственных документов и практики применения воспитательных технологий позволяет сделать вывод о том, что качественное обновление технологий